Date de mise à jour : 20/06/2022 **Idée issue du Réseau n°10** : Nord Atlantique



**FICHE ACTION N°27**

|  |
| --- |
| **THÈME : Parentalité** |
| Intitulé de l’action ou du projet : **Mieux réussir la relation école-famille** |
| **Objectifs** | Impliquer les parents dans le parcours avenir de leur(s) enfant(s)Objectifs principaux :Changer les représentations, être dans une démarche de co-construction, collaboration,Intégrer les parents dans les apprentissages au côté de leur(s) enfant(s) et des enseignants : les valoriser pour en faire de meilleurs aidants. Objectifs déclinés : Développer des compétences, S’approprier les enjeux de la scolarisation de leur(s) enfant(s),Se réconcilier avec l’école et en comprendre les enjeux,Partager les codes et l’attitude à adopter. |
| **Composition du groupe projet** | Personnels du 1er et du 2nd degréRéférent école-famille (un parent choisi à l’unanimité par les parents dans chaque classe)Parents volontaires de l’établissement  |
| **Personnes ou publics concernés** | Les familles => priorité aux nouveaux arrivants et des niveaux clés : 6ème, 2nde, pour installer le dispositif.Référent école-famille (un parent choisi à l’unanimité par les parents dans chaque classe) |
| **Description** | Co-intervention parents-enseignants sur des compétences partagées, |
| **Ressources à mettre en œuvre****(Dispositifs, Associations, …)** | Intervenants extérieurs : psychologues, coach…Fédération de parents d’élèves pour aider à diffuser, à motiver, à faire comprendre les enjeux d’une telle collaboration. |
| **Echéancier** | Mise en place en phase de rentréeDes points de rencontre et de bilan programmés sur l’annéeUn espace parent aménagé dans l’établissement |
| **Indicateurs** | Nombre de parents volontairesExpression ressentie et exprimée par la communauté Réponse des famillesChangement de représentation de la place des parents Echo/dialogue avant/pensant/après le travail à la maison Autonomie des élèves et alimentation/sommeilQualité de la relation avec les parents |
|  |  |
|  |  |