**ANNEXE : Axes, priorités et thématiques du schéma directeur 2022-2025**

|  |
| --- |
| **Axe I : Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l’éducation** |
| Priorités | Thématiques |
| **I.1** | Former l’ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République | LaïcitéLibertés et droits fondamentauxÉgalité des droitsÉducation à la défense |
| **I.2** | Développer une culture professionnelle intercatégorielle | Déontologie dans la fonction publiqueÉthiqueConnaissance du système éducatifConnaissances des politiques et des acteurs de l’éducation tout au long de la vieCulture juridique et fondamentaux du droit dans la fonction publiqueÉgalité professionnelle femme homme |
| **I.3** | Contribuer à l’égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales | Effets de la pauvreté et de la précaritéDéterminismes sociaux et territoriauxÉducation prioritaireRuralitéRelation école famillesÉcole inclusiveLutte contre l’illettrisme, l’innumérisme, l’illectronisme |
| **I.4** | Lutter contre toute forme de discrimination | Lutte contre le racisme et l’antisémitismeLutte contre les discriminations liées au handicapLutte contre les stéréotypesÉgalité entre les filles et les garçonsLutte contre les LGBT+ phobiesLutte contre les inégalités et les discriminations dans le sport et l’animation |
| **I.5** | Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire | Climat scolaireEngagement, citoyenneté, démocratie scolaireLutte contre le harcèlement et cyberharcèlementPrévention des violences psychiques et physiquesLutte contre les violences dans le sport Prévention de la radicalisationLutte contre la radicalisation et les dérives sectaires dans le sport et l’animationContrôle des diplômes et de l’honorabilité des acteurs du sport et de l’animationSécurité des biens et des personnes |
| **I.6** | Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé | Parcours éducatif de santéCompétences psychosocialesSecourismeÉcole promotrice de santé, en particulier via les cellules académiques en charge de la politique éducative sociale et de santé en faveur de l’élèveÉducation à l’alimentationÉducation à la sexualitéSobriété numériqueLutte contre le dopageSuivi médical des pratiquants et plateaux médicosportifsSécurisation des pratiques et contrôle réglementaire des structures sportives et des accueils collectifs de mineurs |

|  |
| --- |
| **Axe II : Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l’éducation tout au long de la vie** |
| Priorités | Thématiques |
| **II.1** | S’appuyer sur l’analyse des pratiques d’enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves | Savoirs fondamentauxProgrammes nationaux d’enseignementEnseignements et didactiques disciplinairesInterdisciplinaritéÉvaluation |
| **II.2** | Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves | Pratique professionnelle en lien avec la recherche, particulièrement la recherche en éducation et en psychologieSciences cognitives et mécanismes d’apprentissageDifférenciation pédagogiqueDémarches d’évaluation Innovation et expérimentation pédagogiques |
| **II.3** | Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIesiècle | Esprit critique Éducation aux médias et à l’informationCréativitéCoopérationCommunication |
| **II.4** | Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l’engagement et la persévérance scolaire | Compétences psychosocialeslutte contre le décrochage scolaire : prévention et remédiation dans le cadre de l’obligation de formation des jeunes de 16 à 18 ansCompréhension des obstacles aux apprentissagesMotivation |
| **II.5** | Développer le pilotage et l’accompagnement des projets d’orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire | Prévention du décrochage scolairePsychologie de l’adolescentTechniques de conduites d’entretienRelation école-familles dans l’élaboration du projet d’orientationContinuité école-collège-lycéeLutte contre les déterminismes sociaux et de genre dans l’orientationContinuum lycée-universitéRelations école-entreprisePartenariat État-Région |
| **II.6** | Former aux enjeux de l’éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science | 17 objectifs de développement durable (économie, environnement, société)Culture et démarche scientifiquesCircuit de production des connaissances et des informationsSavoirs, opinions, croyances, rapport à la véritéSobriété numérique |
| **II.7** | Développer l’ouverture culturelle, européenne et internationale | Éducation artistique et culturelleConduite de projetsÉchanges de coopération européens et internationaux |

|  |
| --- |
| **Axe III : Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l’engagement, d’éducation populaire et des sports** |
| Priorités | Thématiques |
| **III.1** | Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports | Mettre en œuvre les orientations, programmes et actions en matière de :- continuité et alliances éducatives ;- renforcement de l’autonomie, d’accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d’insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels ;- développement de la culture de l’engagement ;- accompagnement et soutien à la qualité éducative ;- accompagnement et soutien aux dynamiques associatives ;- soutien à la vie associative.Politiques de développement de l’accès au sport pour les publics cibles (séniors, féminines, handicapés, publics en zones prioritaires)Politiques en faveur de l’éducation aux aptitudes fondamentalesPolitiques en faveur de la citoyenneté et de l’intégration par le sport et la mobilisation de démarches et pratiques issues de l’éducation populairePolitiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports naturePolitiques et actions en matière de développement durable en faveur des jeunes |
| **III.2** | Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l’engagement et des sports | Labo des pratiques, expérimentation et analyse des pratiques, formations à la carteExpliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiquesIngénierie territorialeCommunautés apprenantesAnalyses de pratiquesConnaissance des enjeux et stratégie des acteurs territoriauxDéveloppement de la place des pratiques d’éducation populaire dans les politiques publiques jeunesse, éducation populaire, vie associative et sportAccompagnement et suivi des conférences régionales du sport et de leurs commissionsDéveloppement de politiques éducatives et sportives territoriales en relation avec les différents acteursPortage de projets sportifs complexes à la croisée des enjeux politiques et associatifsMise en place de la formation des acteurs et des intervenants locaux du sport (élus, arbitres, entraineurs, bénévoles…)Certification des acteurs et habilitation des centres de formation (formation professionnelle et diplômes d’État)Formation des cadres bénévoles et professionnelsAccompagnement du monde associatif dans sa structuration et sa professionnalisation |
| **III.3** | Renforcer les expertises des métiers de l’accompagnement, de l’entraînement, de l’expertise et de la performance | Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procéduresAccompagnement et outils collaboratifsAccompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sportAccompagnement des acteurs locaux (associations, collectivités, services de l’État)Management du sport et coordination d’équipe sportiveEntraînement sportif et développement de la performancePilotage et optimisation de la haute performanceDétection des talentsDirection et évaluation des structures labellisées |
|  |  |  |
| **Axe IV : Accompagner le développement professionnel de l’ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation** |
| Priorités | Thématiques |
| **IV.1** | Déployer un continuum de formation pour accompagner l’entrée dans le métier et la formation de l’adaptation à l’emploi | Environnement de travailActeurs et missionsRéférentiels |
| **IV.2** | Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification…) | Recueil / Analyse des besoinsDiagnosticAccompagnement |
| **IV.3** | Soutenir les projets individuels de développement professionnel | Concours internesDéveloppement professionnel continu (DPC) des personnels de santé, y compris en lien avec la rechercheDispositifs individuels (bilans de compétences, VAE, CPF, CFP)Animation d’un réseauEspaces de développement professionnel |
| **IV.4** | Développer la capacité de conseil et d’accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH | ConseilAccompagnementPersonnalisationDiagnostic de mobilité |
| **IV.5** | Favoriser l’égalité professionnelle et la diversité | Culture juridique, droit du travailBien-êtreLutte contre les stéréotypesProcessus de recrutementPolitique de vivier |
| **IV.6** | Placer l’innovation et la recherche au cœur du changement des pratiques professionnelles | Analyse de l’activité professionnelleOutils et méthodes d’innovationApproches designApprendre par la rechercheRecherche-action |
| **IV.7** | Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants | Communautés de pratiquesCo-développementIntelligence collectiveDémarche designAnimation de réseau  |
| **IV.8** | Développer des pratiques professionnelles écoresponsables | Écocitoyenneté : économie, environnement, sociétéCircuit de production de l’information |
| **IV.9** | Internationaliser les parcours et la formation | Mobilité géographique et développement professionnelValorisation des parcoursInterculturalité |
| **IV.10** | Développer une culture de la qualité de vie au travail notamment liée à l’organisation du travail | Bien-êtreProcess participatifs et de co-constructionProcess de validationPrévention des risques psychosociauxSanté et sécurité au travail |

|  |
| --- |
| **Axe V : Accompagner les encadrants dans l’exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales** |
| Priorités | Thématiques |
| **V.1** | Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres | Animation d’un collectif de travail / animation d’un collectif de travail en mode hybrideResponsabilisation des équipes et délégationMotivation et valorisation de son équipePrévention des risques psychosociauxRéalisation de l’entretien annuel d’évaluationAccompagnement du développement professionnel des collaborateursPrévention et gestion des conflitsPilotage pédagogique |
| **V.2** | Renforcer les compétences transversales nécessaires à l’exercice de la fonction d’encadrant | CommunicationConduite de projets de transformationRenforcement de l’expertise budgétaireRenforcement de l’expertise juridiqueCulture de l’évaluation des politiques publiquesCulture du dialogue social et de la négociationPrévention et gestion de criseDémarche qualité / Maitrise des risques |
| **V.3** | Favoriser l’égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations | Lutte contre les stéréotypesRenforcement des connaissances juridiques en droit du travailRecrutement et pratiques managériales non discriminantesLutte contre les violences sexistes et sexuelles |
|  |  |  |
| **Axe VI : Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique** |
| Priorités | Thématiques |
| **VI.1** | Développer les compétences numériques professionnelles des agents | Maîtrise de l’environnement numérique de travailMaîtrise des compétences du cadre de référence des compétences numériquesUsage et partage des communs numériquesPréparation à la continuité de l’activité (continuité administrative, pédagogique…) |
| **VI.2** | Former aux enjeux du numérique pour favoriser l’exercice de la citoyenneté numérique | Compétences du XXIe siècleIdentité et sécurité numériques / RGPDCitoyenneté numériqueInclusion numériqueDonnées, algorithmes et codes sources : culture, enjeux éthiques et écologiques, questions de souveraineté |
| **VI.3** | Enrichir l’offre de formation par les apports du numérique | Numérique et apprentissageHybridation, articulation présence/distanceScénarisation Pratiques collaboratives numériquesCommunication numérique et accessibilité de l’informationIntelligence artificielle |