

Aide à la rédaction du PROJET ÉDUCATIF

Sommaire

Qu'est-ce-qu'un projet éducatif?.....	1
1. L'ENFANT ET SON CONTEXTE D'ÉDUCATION.....	2
1.1. Renseignements sur l'enfant	2
1.2. Profil de l'enfant.....	2
1.3. Activités culturelles et sportives favorisant le lien social.....	2
1.4. Description de la démarche pédagogique mise en œuvre.....	2
1.5. Description des méthodes pédagogiques utilisées.....	2
2. LES APPRENTISSAGES : PLANIFICATION.....	3
2.1. Programmation annuelle des compétences du socle commun :.....	3
2.2. Progression des apprentissages.....	5
2.3. Évaluation des apprentissages.....	6
2.4. Organisation du temps de l'enfant.....	7

Qu'est-ce-qu'un projet éducatif?

Conformément à l'article **R.131-11-5** du code de l'éducation, le projet éducatif est un document conçu par les représentants légaux visant à présenter les éléments essentiels de l'enseignement et de la pédagogie mis en œuvre et adaptés aux capacités et au rythme d'apprentissage de l'enfant .

Il comprend:

1. Une **description de la démarche et des méthodes pédagogiques incluant les modalités d'évaluation**, mobilisées pour permettre à l'enfant d'acquérir les connaissances et les compétences dans chaque domaine de formation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture;
2. Une **organisation du temps compatible avec l'âge de l'enfant** et, avec ses **besoins particuliers** (y compris lorsqu'il présente un handicap tel que défini à l'article L. 114 du code de l'action sociale et des familles) : programmation annuelle, progression détaillée des apprentissages prévus, emploi du temps hebdomadaire;
3. Les ressources et supports éducatifs utilisés;
4. Le cas échéant, **l'identité de tout organisme d'enseignement à distance** participant aux apprentissages de l'enfant et une description de la teneur de sa contribution.

Projet éducatif - enfants âgés de 6 à 8 ans

Année scolaire 2023-2024

1. L'ENFANT ET SON CONTEXTE D'ÉDUCATION

1.1. Renseignements sur l'enfant

Nom:	<input type="text"/>	Prénom:	<input type="text"/>	Date de naissance:	<input type="text"/>
Sélectionner la classe de référence (elle se détermine en fonction de l'âge de l'enfant. Elle correspond à la classe qui serait celle de l'enfant s'il était inscrit à l'école):					
PS <input type="radio"/>	CP <input type="radio"/>	CM1 <input type="radio"/>	5 ^{ème} <input type="radio"/>	2 ^{nde} <input type="radio"/>	
MS <input type="radio"/>	CE1 <input type="radio"/>	CM2 <input type="radio"/>	4 ^{ème} <input type="radio"/>		
GS <input type="radio"/>	CE2 <input type="radio"/>	6 ^{ème} <input type="radio"/>	3 ^{ème} <input type="radio"/>		

1.2. Profil de l'enfant

1.3. Activités culturelles et sportives favorisant le lien social

1.4. Description de la démarche pédagogique mise en œuvre

1.5. Description des méthodes pédagogiques utilisées

2. LES APPRENTISSAGES : PLANIFICATION

2.1. Programmation annuelle des compétences du socle commun :

Sélectionner les compétences que vous souhaitez travailler, puis indiquer les activités et les ressources ou supports éducatifs choisis

Compétences du socle	Description des activités choisies	Supports et ressources utilisés
<p>Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		
<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant une langue régionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		
<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		
<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		

Compétences du socle	Description des activités choisies	Supports, ressources utilisés
<p>Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		
<p>Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		
<p>Domaine 4: Les systèmes naturels et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		
<p>Domaine 5: Les représentations du monde et de l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> • <input type="text"/> • <input type="text"/> 		

2.2. Progression des apprentissages

Septembre à décembre	Janvier à Mars	Avril à Juin

2.3. Évaluation des apprentissages

Modalités d'évaluation mises en œuvre par la personne en charge de l'instruction

Commentaires

- Évaluation en cours d'apprentissage Évaluation différée

Recours aux évaluations nationales

- CP CE1 6^{ème} Brevet Test de positionnement 2^{nde} CAP

- Évaluations complémentaires par l'organisme à distance participant à l'apprentissage

2.4. Organisation du temps de l'enfant

- Emploi du temps hebdomadaire indiquant le temps dédié pour chaque activité (activités d'enseignement, prises en charge médicales, activités culturelles et sportives).

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Matin						
Après-midi						