

# PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION *1<sup>er</sup> degré*

Année scolaire : 2023- 2024

*ASH*

Inscription

Du 1<sup>er</sup> septembre au 30 septembre 2023

[www.ac-martinique.fr/paf](http://www.ac-martinique.fr/paf)

## **L'offre de formation PAF 1<sup>er</sup> degré**

➤ **L'offre de formation académique comporte deux types d'actions :**

**- Actions « ouvertes à l'inscription individuelle »**

Elles concernent tous les publics.

Elles nécessitent une inscription volontaire de l'enseignant, pendant la campagne de Juillet à Septembre.

La procédure d'inscription est proposée ci-après.

**- Actions « non ouvertes à l'inscription individuelle »**

Elles concernent des publics désignés.

Les stagiaires sont désignés par l'IEN de leur circonscription ou par l'Institution (exemple : la formation initiale des directeurs d'école, les séminaires des coordonnateurs et des formateurs de l'Education prioritaire...).

Ces dispositifs ne nécessitent pas de candidature volontaire de l'enseignant et l'application ne vous permet pas de s'y inscrire. Tout enseignant concerné sera informé en temps utile.

**NB. Une articulation entre les plans de formation de circonscription et le volet académique du PAF**

➤ **L'offre de formation en circonscription comporte deux types d'actions :**

**- Actions « ouvertes à l'inscription individuelle »**

Elles ne concernent pas toutes les circonscriptions.

Elles nécessitent une inscription volontaire de l'enseignant, pendant la campagne ouverte pour chaque circonscription, selon la procédure qui sera communiquée par l'IEN.

**- Actions ouvertes « non ouvertes à l'inscription individuelle »**

Elles ne concernent pas toutes les circonscriptions.

Elles ne nécessitent aucune inscription volontaire de l'enseignant et l'application ne vous permet pas de vous y inscrire. Tout enseignant concerné sera informé en temps utile.

**NE PAS S'INSCRIRE AUX ACTIONS NON OUVERTES A L'INSCRIPTION.**

- **Qui peut candidater ?**

La campagne d'inscription aux stages « Ouverts à l'inscription, à public volontaire », concerne tous les personnels de l'Académie.

Les enseignants du 1<sup>er</sup> degré peuvent candidater au PAF académique du 2<sup>nd</sup> degré dans le cadre des actions inter-degré.

Les enseignants en REP+ bénéficient de demi-journées de formation/concertation. Ils ont accès aux seuls dispositifs programmés pour l'éducation prioritaire.

Les néo titulaires T1, T2 et T3, même s'ils exercent en REP+, peuvent s'inscrire à tout dispositif, à public volontaire, inscrit au PAF.

Les enseignants en dernière année d'exercice et les enseignants en demi-service ne sont pas prioritaires pour l'obtention d'un stage, programmé sur le temps scolaire.

- **Le nombre de vœux possibles**

Vous avez la possibilité d'exprimer jusqu'à **6 vœux de modules** (**hors animations pédagogiques**)

**L'inscription à un seul stage est déconseillée**, le candidat risquant de ne pas obtenir satisfaction si les candidatures sont pléthoriques ou si le stage est fermé faute de candidatures suffisantes par exemple.

## **Ce que vous devez savoir avant de partir en stage**

### ➤ **Le départ en stage**

Les convocations seront adressées sur la messagerie académique de l'école d'exercice des stagiaires, ou, le cas échéant, dans leur école de rattachement administratif. Les stagiaires devront se rendre en stage munis de leur ordre de mission.

**Les stagiaires ne doivent en aucun cas quitter leur classe avant l'arrivée du remplaçant (sauf consignes de l'IEN de la circonscription).**

### • **Cas particulier du stage « Accompagnement à l'entrée dans le métier » (AEM)**

Les néo-titulaires se rendront dans leur classe, uniquement le premier jour de la formation, avant de rejoindre le lieu de la formation. Par conséquent, les enseignants remplaçants doivent être présents à l'heure règlementaire de l'école dans laquelle ils sont missionnés.

### ➤ **L'indemnisation de stage**

Des indemnités de stage peuvent être versées sous certaines conditions (situation du lieu du stage par rapport à la résidence administrative ou au domicile du stagiaire).

Le dossier de remboursement devra comprendre impérativement les pièces suivantes :

- L'imprimé « Etat de remboursement des frais de stages » dûment renseigné. Ce document est téléchargeable sur le site de l'Académie Martinique, rubrique « Document pour les stagiaires » ;
- L'original de la convocation ;
- Un RIB.

**Le dossier complet, de demande de remboursement des frais liés au déplacement, sera remis au coordonnateur pédagogique du stage à la fin de la session.**

### ➤ **Les absences**

- **Cas des personnels qui savent qu'ils seront dans l'impossibilité de se rendre sur leur lieu de stage.**

Vous êtes priés d'**informer, par tout moyen, au moins 48 heures avant la formation**, le secrétariat de votre circonscription, ainsi que la cellule PAF 1<sup>er</sup> degré ([paf1d@ac-martinique.fr](mailto:paf1d@ac-martinique.fr)), en retournant votre convocation, après y avoir porté le motif de l'absence, visée par le supérieur hiérarchique.

- **Cas des personnels qui, le jour même du stage, sont dans l'impossibilité, de se rendre en formation.**

Vous êtes priés d'informer, par tout moyen, avant l'heure de début de stage, le secrétariat de votre circonscription, avec copie à la cellule PAF 1<sup>er</sup> degré ([paf1d@ac-martinique.fr](mailto:paf1d@ac-martinique.fr)), en retournant votre convocation, après y avoir porté le motif de l'absence, visée par le supérieur hiérarchique.

Sans cette information, le stagiaire sera considéré comme « absent non excusé ».

Les enseignants spécialisés convoqués à des sessions de formation courtes ou en discontinu, ne seront pas remplacés. En leur absence, les élèves regagneront momentanément leur classe d'inclusion et les professeurs des classes, dites « ordinaires », devront mettre en œuvre les recommandations formulées, par l'enseignant spécialisé, dans le cadre de l'aide indirecte (Projet relatif à l'inclusion scolaire).

➤ **Vous avez une classe : les modalités de remplacement**

Les titulaires remplaçants départementaux (TRD) ont été affectés depuis la rentrée 2019-2020, sur quatre districts (Nord Atlantique, Nord Caraïbe, Centre et Sud).

Dans le cadre de ce zonage, un planning annuel des remplacements, corrélé à la programmation du PAF, sera mis en place au niveau de chaque district. Le service de suppléances des TRD, relatifs aux stages, sera ainsi anticipé.

- **Les stages multisessions**

Le même titulaire remplaçant sera, autant que possible, missionné sur la même classe, notamment, pour le stage AEM et les formations en REP / REP+.

# ASH

---

## ASH - MATHS ET ECOLE INCLUSIVE

| dispositif 23D9720161

---

### RESOLUTION DE PROBLEMES ET ELEVES A BEP

| module 15903

---

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan

**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale

**PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT ET  
DISCIPLINES**

Public

**Enseignants du 1er  
degré**

Durée

**24 heures**

#### **Objectif(s)**

Enseigner la résolution de problèmes en prenant en compte l'hétérogénéité de la classe.

#### **Contenu**

Apports didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de la résolution de problèmes - Apports didactiques et pédagogiques sur la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers.

#### **Modalité**

PRESENTIEL

#### **Responsable pédagogique**

IEN CTR ASH

#### **Responsable organisationnel**

CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH Adaptation



# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## LE CO-ENSEIGNEMENT/LA CO-INTERVENTION

| module 15428

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED  
(pédagogiques et  
relationnels)**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Renforcer les connaissances des enseignants spécialisés sur l'accompagnement des élèves en GDS.

### **Contenu**

Quels sont les apports du co-enseignement/de la co-intervention dans les pratiques enseignantes ? Quels défis pour la prise en charge des élèves à BEP ?

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN chargée de l'ASH Adaptation

### **Responsable organisationnel**

CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## LA PEDAGOGIE DE PROJETS

| module 15429

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED  
(pédagogiques et  
relationnels)**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Qu'est ce que la pédagogie du projet ? Les enjeux pour les élèves à BEP et pour les enseignants.

### **Contenu**

Renforcer les connaissances des enseignants spécialisés sur l'accompagnement des élèves en GDS.

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN chargée de l'ASH Adaptation

### **Responsable organisationnel**

CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

| module 15430

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED  
(pédagogiques et  
relationnels)**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Renforcer les connaissances des enseignants sur l'accompagnement des élèves en grande difficulté scolaire.

### **Contenu**

Qu'est ce que la pédagogie différenciée ? Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique.

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN chargée de l'ASH Adaptation

### **Responsable organisationnel**

CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## LES 4 PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

| module 15431

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Renforcer les connaissances des enseignants sur l'accompagnement des élèves en grande difficulté scolaire.

### **Contenu**

Quels sont les 4 piliers de l'apprentissage ? Comment maintenir l'attention des élèves ? Comment susciter leur engagement dans la tâche ? Le statut de l'erreur et la consolidation.

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN chargée de l'ASH Adaptation

### **Responsable organisationnel**

CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## LES GESTES PROFESSIONNELS

| module 15432

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED  
(pédagogiques et  
relationnels)**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Renforcer les connaissances des enseignants spécialisées sur l'accompagnement des élèves en grande difficulté scolaire.

### **Contenu**

Les gestes professionnels adaptés pour répondre au mieux aux besoins des élèves à BEP.

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN chargée de l'ASH Adaptation

### **Responsable organisationnel**

CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## LES FONCTIONS COGNITIVES ET EXECUTIVES

| module 15433

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED**

Durée  
**3 heures**

### Objectif(s)

Former pour développer les fonctions cognitives et exécutives chez les élèves en grande difficulté. Appréhender le concept de l'inclusion - Répondre aux besoins des élèves à BEP. Apporter des réponses aux besoins des enseignants - Renforcer les gestes professionnels, les connaissances didactiques et pédagogiques des enseignants.

### Contenu

Les principales fonctions cognitives et exécutives - Les spécificités de fonctionnement des élèves porteurs de ces troubles - Leurs points d'appui, les limites - Les besoins particuliers de ces élèves.

**Modalité**  
HYBRIDE

**Responsable pédagogique**  
IEN chargée de l'ASH Adaptation

**Responsable organisationnel**  
CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH A - PRISE EN CHARGE ET SUIVI DES ELEVES A BEP PAR LE RASED

| dispositif 23D9720099

## PREVENTION DE LA GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE EN MATERNELLE

| module 15436

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants spécialisés  
du RASED  
(pédagogiques et  
relationnels)**

Durée  
**3 heures**

### Objectif(s)

Outiller et accompagner les enseignants - Répondre aux Besoins des élèves à besoins particuliers. Apporter des réponses aux besoins des enseignants. Renforcer les gestes professionnels, les connaissances didactiques et pédagogiques des enseignants.

### Contenu

Qu'est-ce que la difficulté scolaire ? Quelle différence entre la difficulté ponctuelle et la difficulté grave et persistante ? Qu'est-ce que le concept de prévention ? Les moyens disponibles pour aider les élèves - Les outils d'accompagnements - La mise en œuvre pédagogique.

**Modalité**  
HYBRIDE

**Responsable pédagogique**  
IEN chargée de l'ASH Adaptation

**Responsable organisationnel**  
CP chargés de mission auprès de l'IEN

# ASH / EAC



---

## ASH/EAC - L'ART POUR SE RECONCENTRER

| dispositif 23D9720210

---

### L'ART POUR SE RECONCENTRER - ANIMATION

| module 15967

---

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan

**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale

**PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT ET  
DISCIPLINES**

Public

**PE tous niveaux, PE de  
SEGPA, coordonnateurs  
ULIS, CPD, CPC**

Durée

**9 heures**

#### **Objectif(s)**

Expérimenter une méthodologie d'accompagnement des élèves pour mieux gérer leur attention, au profit des apprentissages avec les différents arts.

#### **Contenu**

Animations pédagogiques en co-animation EAC/ASH : 1- Lancement. 2- Dominante ASH. 3- Dominante EAC.

#### **Modalité**

PRESENTIEL

#### **Responsable pédagogique**

IEN CTR ASH et IEN chargé de la mission EAC

#### **Responsable organisationnel**

CPD chargés de mission auprès des IEN

---

## ASH/EAC - L'ART POUR SE RECONCENTRER

| dispositif 23D9720210

---

### L'ART POUR SE RECONCENTRER - ACCOMPAGNEMENT

| module 15968

---

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan

**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale

**PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT ET  
DISCIPLINES**

Public

**PE tous niveaux, PE de  
SEGPA, coordonnateurs  
ULIS, CPD, CPC**

Durée

**2 heures**

#### **Objectif(s)**

Expérimenter une méthodologie d'accompagnement des élèves pour mieux gérer leur attention au profit des apprentissages avec les différents arts.

#### **Contenu**

Accompagnement des enseignants (visites de classes, expérimentations, ressources...).

#### **Modalité**

PRESENTIEL

#### **Responsable pédagogique**

IEN CTR ASH et IEN chargé de la mission EAC

#### **Responsable organisationnel**

CPD chargés de mission auprès des IEN

---

## ASH/EAC - L'ART POUR SE RECONCENTRER

| dispositif 23D9720210

---

### L'ART POUR SE RECONCENTRER - BILAN

| module 15969

---

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan

**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale

**PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT ET  
DISCIPLINES**

Public

**PE tous niveaux, PE de  
SEGPA, coordonnateurs  
ULIS, CPD, CPC**

Durée

**2 heures**

#### **Objectif(s)**

Expérimenter une méthodologie d'accompagnement des élèves pour mieux gérer leur attention au profit des apprentissages avec les différents arts.

#### **Contenu**

Bilan de l'action.

#### **Modalité**

PRESENTIEL

#### **Responsable pédagogique**

IEN CTR ASH et IEN chargé de la mission EAC

#### **Responsable organisationnel**

CPD chargés de mission auprès des IEN