

# PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION

## *1<sup>er</sup> degré*

Année scolaire : 2023- 2024

*Académie*

Inscription

Du 1<sup>er</sup> septembre au 30 septembre 2023

[www.ac-martinique.fr/paf](http://www.ac-martinique.fr/paf)

## L'offre de formation PAF 1<sup>er</sup> degré

### ➤ L'offre de formation académique comporte deux types d'actions :

#### - Actions « ouvertes à l'inscription individuelle »

Elles concernent tous les publics.

Elles nécessitent une inscription volontaire de l'enseignant, pendant la campagne de Juillet à Septembre.

La procédure d'inscription est proposée ci-après.

#### - Actions « non ouvertes à l'inscription individuelle »

Elles concernent des publics désignés.

Les stagiaires sont désignés par l'IEN de leur circonscription ou par l'Institution (exemple : la formation initiale des directeurs d'école, les séminaires des coordonnateurs et des formateurs de l'Education prioritaire...).

Ces dispositifs ne nécessitent pas de candidature volontaire de l'enseignant et l'application ne vous permet pas de s'y inscrire. Tout enseignant concerné sera informé en temps utile.

**NB. Une articulation entre les plans de formation de circonscription et le volet académique du PAF**

### ➤ L'offre de formation en circonscription comporte deux types d'actions :

#### - Actions « ouvertes à l'inscription individuelle »

Elles ne concernent pas toutes les circonscriptions.

Elles nécessitent une inscription volontaire de l'enseignant, pendant la campagne ouverte pour chaque circonscription, selon la procédure qui sera communiquée par l'IEN.

#### - Actions « non ouvertes à l'inscription individuelle »

Elles ne concernent pas toutes les circonscriptions.

Elles ne nécessitent aucune inscription volontaire de l'enseignant et l'application ne vous permet pas de vous y inscrire. Tout enseignant concerné sera informé en temps utile.

**NE PAS S'INSCRIRE AUX ACTIONS NON OUVERTES A L'INSCRIPTION.**

- **Qui peut candidater ?**

La campagne d'inscription aux stages « Ouverts à l'inscription, à public volontaire », concerne tous les personnels de l'Académie.

Les enseignants du 1<sup>er</sup> degré peuvent candidater au PAF académique du 2<sup>nd</sup> degré dans le cadre des actions inter-degré.

Les enseignants en REP+ bénéficient de demi-journées de formation/concertation. Ils ont accès aux seuls dispositifs programmés pour l'éducation prioritaire.

Les néo titulaires T1, T2 et T3, même s'ils exercent en REP+, peuvent s'inscrire à tout dispositif, à public volontaire, inscrit au PAF.

Les enseignants en dernière année d'exercice et les enseignants en demi-service ne sont pas prioritaires pour l'obtention d'un stage, programmé sur le temps scolaire.

- **Le nombre de vœux possibles**

Vous avez la possibilité d'exprimer jusqu'à **6 vœux de modules** (**hors animations pédagogiques**)

**L'inscription à un seul stage est déconseillée**, le candidat risquant de ne pas obtenir satisfaction si les candidatures sont pléthoriques ou si le stage est fermé faute de candidatures suffisantes par exemple.

## **Ce que vous devez savoir avant de partir en stage**

### ➤ **Le départ en stage**

Les convocations seront adressées sur la messagerie académique de l'école d'exercice des stagiaires, ou, le cas échéant, dans leur école de rattachement administratif. Les stagiaires devront se rendre en stage munis de leur ordre de mission.

**Les stagiaires ne doivent en aucun cas quitter leur classe avant l'arrivée du remplaçant (sauf consignes de l'IEN de la circonscription).**

### • **Cas particulier du stage « Accompagnement à l'entrée dans le métier » (AEM)**

Les néo-titulaires se rendront dans leur classe, uniquement le premier jour de la formation, avant de rejoindre le lieu de la formation. Par conséquent, les enseignants remplaçants doivent être présents à l'heure règlementaire de l'école dans laquelle ils sont missionnés.

### ➤ **L'indemnisation de stage**

Des indemnités de stage peuvent être versées sous certaines conditions (situation du lieu du stage par rapport à la résidence administrative ou au domicile du stagiaire).

Le dossier de remboursement devra comprendre impérativement les pièces suivantes :

- L'imprimé « Etat de remboursement des frais de stages » dûment renseigné. Ce document est téléchargeable sur le site de l'Académie Martinique, rubrique « Document pour les stagiaires » ;
- L'original de la convocation ;
- Un RIB.

**Le dossier complet, de demande de remboursement des frais liés au déplacement, sera remis au coordonnateur pédagogique du stage à la fin de la session.**

### ➤ **Les absences**

- **Cas des personnels qui savent qu'ils seront dans l'impossibilité de se rendre sur leur lieu de stage.**

Vous êtes priés d'**informer, par tout moyen, au moins 48 heures avant la formation**, le secrétariat de votre circonscription, ainsi que la cellule PAF 1<sup>er</sup> degré ([paf1d@ac-martinique.fr](mailto:paf1d@ac-martinique.fr)), en retournant votre convocation, après y avoir porté le motif de l'absence, visée par le supérieur hiérarchique.

- **Cas des personnels qui, le jour même du stage, sont dans l'impossibilité, de se rendre en formation.**

Vous êtes priés d'informer, par tout moyen, **avant l'heure de début de stage**, le secrétariat de votre circonscription, avec copie à la cellule PAF 1<sup>er</sup> degré ([paf1d@ac-martinique.fr](mailto:paf1d@ac-martinique.fr)), en retournant votre convocation, après y avoir porté le motif de l'absence, visée par le supérieur hiérarchique.

Sans cette information, le stagiaire sera considéré comme « absent non excusé ».

Les enseignants spécialisés convoqués à des sessions de formation courtes ou en discontinu, ne seront pas remplacés. En leur absence, les élèves regagneront momentanément leur classe d'inclusion et les professeurs des classes, dites « ordinaires », devront mettre en œuvre les recommandations formulées, par l'enseignant spécialisé, dans le cadre de l'aide indirecte (Projet relatif à l'inclusion scolaire).

➤ **Vous avez une classe : les modalités de remplacement**

Les titulaires remplaçants départementaux (TRD) ont été affectés depuis la rentrée 2019-2020, sur quatre districts (Nord Atlantique, Nord Caraïbe, Centre et Sud).

Dans le cadre de ce zonage, un planning annuel des remplacements, corrélé à la programmation du PAF, sera mis en place au niveau de chaque district. Le service de suppléances des TRD, relatifs aux stages, sera ainsi anticipé.

- **Les stages multisessions**

Le même titulaire remplaçant sera, autant que possible, missionné sur la même classe, notamment, pour le stage AEM et les formations en REP / REP+.

# Académie

# ACA - CONDUIRE DES CLASSES A COURS MULTIPLES

| dispositif 23D9720216

## CONDUIRE DES CLASSES MULTI-NIVEAUX (ECOLE ELEMENTAIRE)

| module 15985

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan

**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale

**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public

**PE cycles 2 et 3 (classe  
multi-niveaux depuis  
moins de 3 ans)**

Durée

**12 heures**

### **Objectif(s)**

Amener l'enseignant de classe élémentaire à : 1- Reconnaître les enjeux d'une classe à multi niveaux pour l'acquisition des apprentissages (que dit la recherche ?). 2- Construire les parcours de formation des apprenants pour aider l'élève à réussir. 3- Acquérir des principes d'organisation de l'espace/temps pour gérer sa classe. 4- S'approprier des outils de gestion du groupe adaptés à cette structure.

### **Contenu**

Aménagement de l'espace et gestion des outils de travail - Programmation des apprentissages et élaboration d'un plan de travail - Organisation du temps et choix de modalités de travail - Collaboration et communication au sein de la classe.

### **Condition(s) particulière(s)**

PE cycles 2 et 3 exerçant dans une classe multi-niveaux depuis moins de 3 ans (autres que les PE néo-titulaires bénéficiant déjà d'un module sur cette thématique dans le cadre du stage AEM).

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN ADAASEN

### **Responsable organisationnel**

CPD chargé de mission auprès de l'IEN ADAASEN

# ACA - CONDUIRE DES CLASSES A COURS MULTIPLES

| dispositif 23D9720216

## CONDUIRE DES CLASSES MULTI-NIVEAUX (ECOLE MATERNELLE)

| module 15986

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan

**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale

**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public

**PE cycle 1 (classe multi-  
niveaux depuis moins  
de 3 ans)**

Durée

**12 heures**

### **Objectif(s)**

Amener l'enseignant de classe élémentaire à : 1- Reconnaître les enjeux d'une classe à multi niveaux pour l'acquisition des apprentissages (que dit la recherche?). 2- Construire les parcours de formation des apprenants pour aider l'élève à réussir. 3- Acquérir des principes d'organisation de l'espace/temps pour gérer sa classe. 4- S'approprier des outils de gestion du groupe adaptés à cette structure.

### **Contenu**

Aménagement de l'espace et gestion des outils de travail - Programmation des apprentissages et élaboration d'un plan de travail - Organisation du temps et choix de modalités de travail - Collaboration et communication au sein de la classe.

### **Condition(s) particulière(s)**

PE cycle 1 exerçant dans une classe multi-niveaux depuis moins de 3 ans (autres que les PE néo-titulaires bénéficiant déjà d'un module sur cette thématique dans le cadre du stage AEM).

### **Modalité**

HYBRIDE

### **Responsable pédagogique**

IEN ADAASEN

### **Responsable organisationnel**

CPD chargé de mission auprès de l'IEN ADAASEN





# Académie / OCCE

# ACA/OCCE - L'AGENDA COOPERATIF, UN OUTIL POUR COOPERER AU QUOTIDIEN EN CLASSE

| dispositif 23D9720123

## L'AGENDA COOPERATIF DE L'OCCE, UN OUTIL

| module 15549

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRATIQUES  
PEDAGOGIQUES**

Public  
**Enseignants, CPC,  
AESH**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Apport théorique sur le vivre ensemble, l'estime de soi - Découverte des 3 agendas  
- Invitation à la réflexion personnelle - Utilisation des pauses réflexives pour favoriser les échanges et le partage d'expériences.

### **Contenu**

Accompagnement des enseignants à l'utilisation des agendas coopératifs (des outils pour coopérer au quotidien en classe).

### **Modalité**

PRESENTIEL

### **Responsable pédagogique**

IEN ADAASEN et Présidente de l'OCCE

### **Responsable organisationnel**

Magalie LIMMOIS animatrice pédagogique OCCE

# ACA/OCCE - LA COOPERATION ET L'ARGENT A L'ECOLE, ASPECT REGLEMENTAIRE ET DIMENSION EDUCATIVE

| dispositif 23D9720124

## LA COOPERATION ET L'ARGENT A L'ECOLE

| module 15550

candidature **AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE**

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRINCIPES ET  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE**

Public  
**Enseignants,  
mandataires, directeurs  
d'écoles**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Définir l'organisation interne à l'école de la coopérative scolaire. Identifier les différentes utilisations de l'argent à l'école (cadre légal et illégal).

### **Contenu**

Apport théorique sur la gestion de la coopérative scolaire - L'organisation de la coopérative scolaire - Identifier le rôle et la responsabilité des membres du conseil de coopérative scolaire - Découvrir l'outil comptable pour une bonne gestion de l'argent de la coopérative scolaire.

### **Modalité**

PRESENTIEL

### **Responsable pédagogique**

IEN ADAASEN et Présidente de l'OCCE

### **Responsable organisationnel**

Magalie LIMMOIS animatrice pédagogique OCCE

# ACA/OCCE - LES JEUX COOPERATIFS AU SERVICE DU BIEN VIVRE ENSEMBLE

| dispositif 23D9720125

## PRATIQUE DES JEUX COOPERATIFS EN CLASSE

| module 15551

candidature AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Type de plan  
**FORMATION 1ER  
DEGRE**

Priorité nationale  
**PRINCIPES ET  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE**

Public  
**Enseignants, CPC,  
AESH**

Durée  
**3 heures**

### **Objectif(s)**

Elaborer, respecter et faire respecter les règles et le règlement. Proposer des situations d'apprentissage facilitant la gestion de classe. Accepter et prendre en considération toutes les différences inter-individuelles au sein d'un groupe.

### **Contenu**

Définition des jeux coopératifs - Lien avec le socle commun - Découverte et pratique des différents types de jeux coopératifs - Bibliographie - Bilan.

### **Modalité**

PRESENTIEL

### **Responsable pédagogique**

IEN ADAASEN et Présidente de l'OCCE

### **Responsable organisationnel**

Magalie LIMMOIS animatrice pédagogique OCCE