

30 minutes d'activité physique quotidienne à l'école élémentaire premier degré public|privé rentrée 2024-2025

Contexte

Le dispositif sur les 30 minutes d'activité physique quotidienne à l'école élémentaire (30'APQ) est une politique prioritaire de notre ministère. Son déploiement, puis sa généralisation depuis la rentrée de septembre 2022, visent à lutter efficacement contre les effets de la sédentarité des enfants sur leur santé.

Pour rappel, les 30' APQ sont proposées à l'emploi du temps de la journée lorsque l'enseignement de l'éducation physique et sportive n'est pas inscrit.

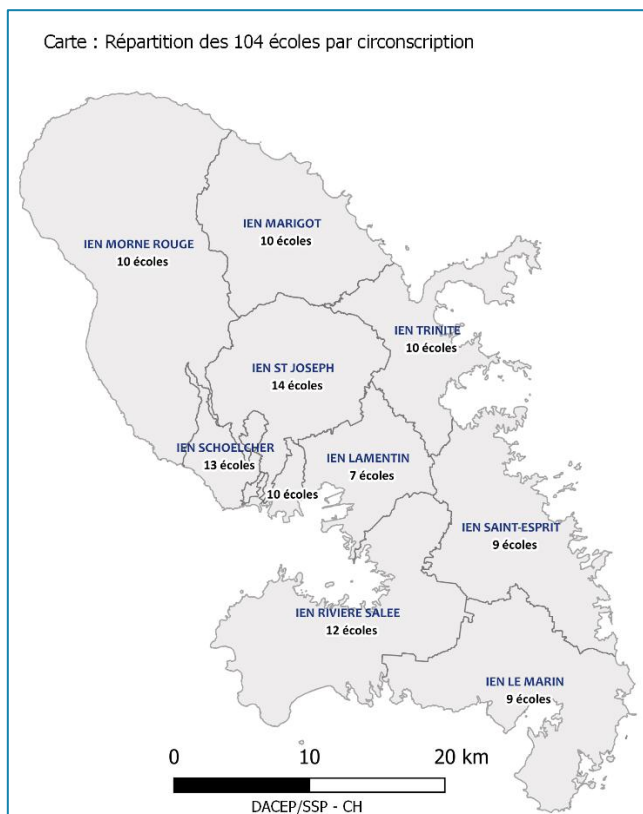
L'enquête nationale sur les 30'APQ doit permettre d'apprécier le suivi de la mesure d'un point de vue qualitatif : impact des mises en œuvre, organisation au sein des écoles élémentaires, outils pédagogiques mobilisés, temps et lieux mobilisés.

105 écoles élémentaires, sur 164 (153 publiques et 11 privées sous contrat) ont répondu au questionnaire (soit un taux de réponse de 64 %).

Impact des mises en œuvre du dispositif 30 minutes APQ même partiellement

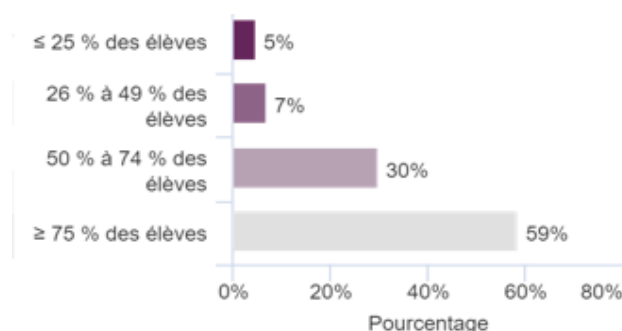
« Votre école met-elle en œuvre les 30 minutes d'activités physiques quotidienne même partiellement ? »

Parmi les 105 écoles interrogées, 104 ont mis en œuvre le dispositif ; 98 dans le secteur public et 6 dans le secteur privé sous contrat. Parmi les 98 écoles publiques 30 sont en REP et 24 en REP+. Toutes les circonscriptions sont représentées ; cf carte.



■ « Quelle est la part d'élèves de votre école qui pratiquent les 30 minutes d'APQ ? »

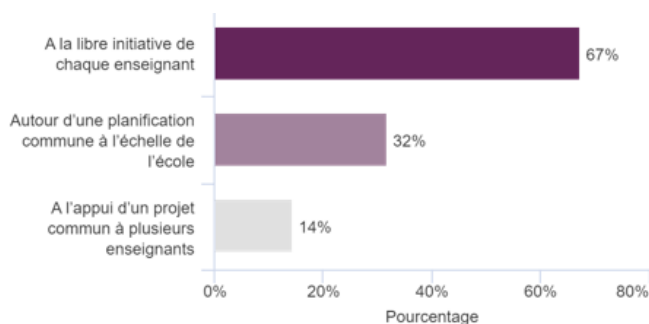
La part des élèves pratiquant les 30' d'APQ varie d'une école à l'autre. Ainsi dans 59% des écoles plus de 75% des écoliers pratiquent les 30'APQ, entre 50% et 74 % des élèves pour 30% des écoles ; cf (figure 1).



☞ Organisation au sein des écoles élémentaires

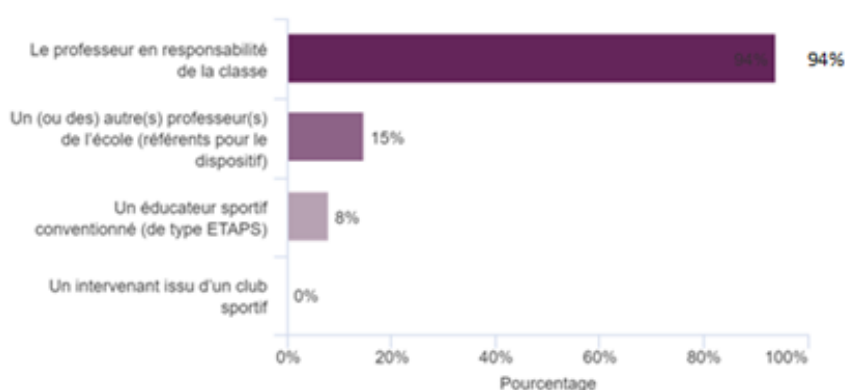
Le plus souvent l'aménagement est laissé à « la libre initiative de chaque enseignant » pour 67 % des 104 écoles mettant en œuvre les 30' APQ. L'organisation « autour d'une planification commune à l'échelle de l'école » est choisie par 32 % des écoles et « à l'appui d'un projet commun à plusieurs enseignants » par 14 % ; cf figure 2.

Un type d'aménagement peut être utilisé seul ou combiné avec un autre.



Le dispositif 30' APQ repose en grande majorité sur « le professeur en responsabilité de la classe » pour 94 % des écoles répondantes, sur le(s) référent(s) de ce dispositif pour 15 % et sur un éducateur sportif conventionné pour 8 %. Cf, figure 3.

Dans 17 écoles interviennent à la fois le professeur en responsabilité de la classe et un autre intervenant.



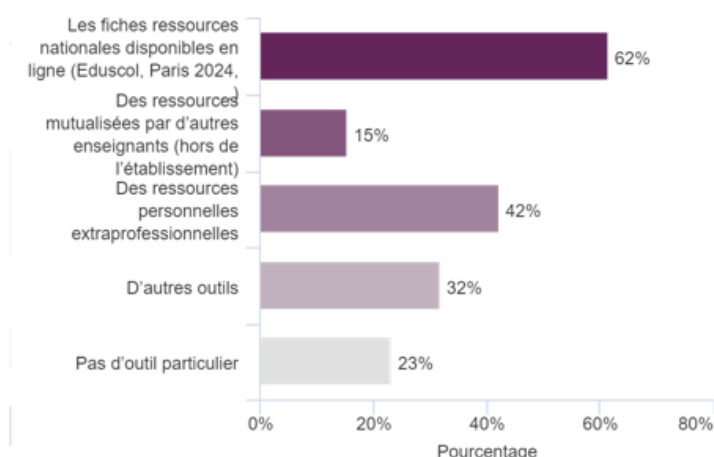
☞ Outils pédagogiques mobilisés

Dans 36% des 102 écoles ayant mis en place le dispositif, les enseignants bénéficient d'un accompagnement (formation, suivi pédagogique) pour la mise en œuvre des 30'APQ.

■ « Quels sont les outils mobilisés pour mettre en œuvre les 30 minutes d'APQ dans votre école ? »

Des outils peuvent être utilisés seuls ou en complémentarité avec d'autres.

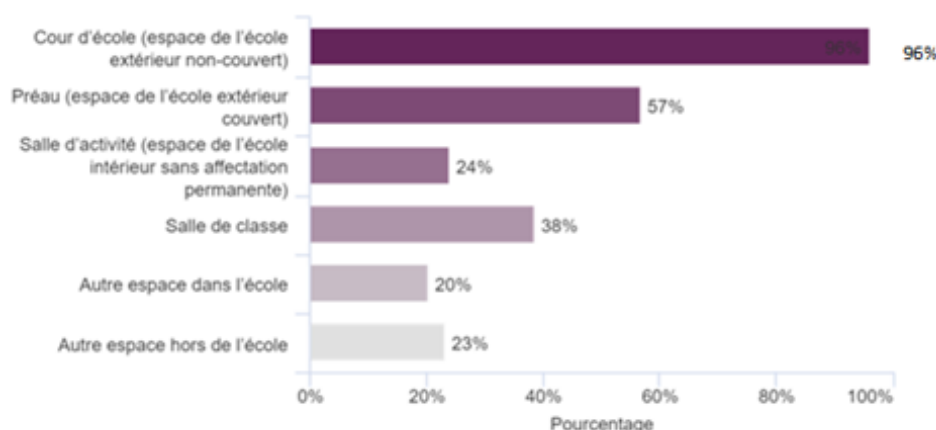
Les outils les plus mobilisés pour la mise en œuvre de ce dispositif au sein des 104 écoles sont déclinés comme suit : les fiches ressources nationales disponibles en ligne (pour 62% des écoles), les ressources personnelles extraprofessionnelles (42%) et d'autres outils (32%). Les ressources mutualisées par d'autres enseignants hors de l'établissement sont utilisées par 15% des écoles. Cf ; figure 4.



☞ Lieux et temps mobilisés

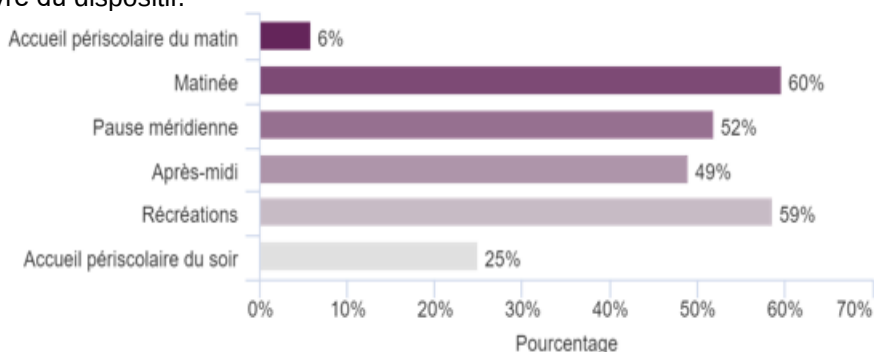
■ « Quels espaces utilisez-vous pour mettre en œuvre les 30' APQ ? »

L'espace le plus courant pour la mise en œuvre du dispositif est « la cour d'école » (soit 96 % des 104 écoles), suivi par le préau pour (57 % des écoles), la salle de classe (38%) et la salle d'activité (24%), cf ; figure 5. Très souvent plusieurs lieux sont utilisés par une même école.



■ « Quels temps utilisez-vous pour mettre en œuvre les 30' APQ ? »

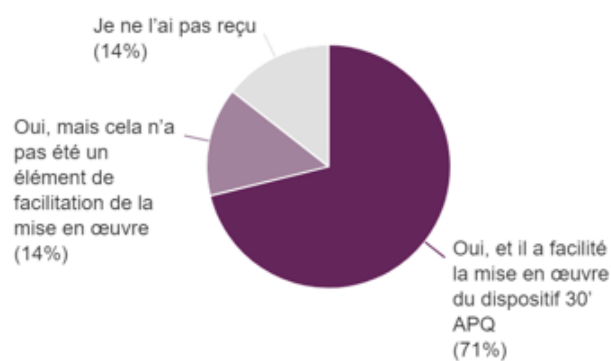
Les temps proposés pour la mise en œuvre des 30' APQ sont : l'accueil périscolaire du matin, matinée, pause méridienne, après-midi, l'accueil périscolaire du soir. Le choix des écoles est donc multiple. La plage horaire la plus retenue pour la mise en œuvre de ce dispositif est «la matinée» dans 60 % des écoles. Les autres temps les plus souvent utilisés sont : les récréations (59 %), la pause méridienne (52%), l'après-midi (49%) et l'accueil périscolaire du soir (25%), cf ; figure 6. Seulement 17 écoles utilisent un seul temps et choisissent une seule plage horaire pour la mise en œuvre du dispositif.



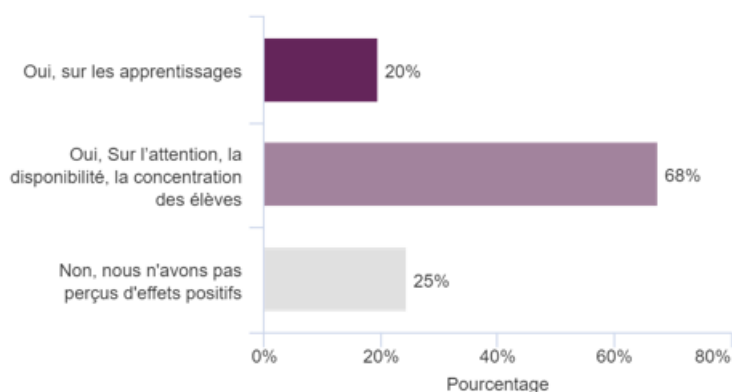
☞ Suivi et évaluation du dispositif

■ « Disposez-vous d'un Kit sportif génération (cerceau, vortex, ballons, cordes, etc...) ? »

71% des 104 écoles déclarent disposer d'un kit sportif génération 2024 qui a facilité la mise en œuvre du dispositif, contre 14% qui en dispose mais dont cela n'a pas aidé. Cf ; (figure 7).



68% des écoles observent des effets positifs sur l'attention, la disponibilité, la concentration des élèves. Et 20 % signalent l'impact positif sur les apprentissages ; (cf figure 8).



Autres informations

Les besoins les plus récurrents pour améliorer la mise en œuvre de ce dispositif concernent « le matériel » (matériel sportif).

A noter que 20 écoles maternelles ont renseigné l'enquête. Elles ont mis en place le dispositif 30'd'APQ et cela concerne essentiellement plus de 75 % de leurs élèves.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

*Secrétariat général
Direction de l'Amélioration Continue de l'Evaluation
et de la Prospective
Service Statistiques, Prospective*

*Rédactrice en chef : Cynthia HARAL
Auteure : Rose EGALGI*