

Intitulés MIN et formateur référent		Dates	Objectifs
Co-intervention Chantal ELIE-DIT-COSAQUE	La co-intervention - coopérer pour une pédagogie inclusive et efficace.	Du lundi 07/12 au vendredi 11/12	- Comprendre les enjeux et modalités de la co-intervention - Clarifier les rôles et les postures professionnelles de chacun - Construire des séances en co-intervention adaptées aux besoins des élèves - Mettre en œuvre des pratiques coopératives en classe - Analyser et ajuster ses pratiques de co-intervention
DEC Olivia ANGELE Rebecca LOCHE-ERTUS	Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale.	Du lundi 11/01/27 au vendredi 15/01	- Définir les difficultés à expression comportementale et en analyser les répercussions en milieu scolaire. - Identifier les déterminants des comportements défis des élèves et les stratégies efficaces pour les réguler. - Appréhender les besoins éducatifs particuliers des élèves concernés afin de mieux les accompagner et favoriser la réussite de leur parcours de scolarisation. - Élaborer et mettre en œuvre des plans d'actions éducatives et pédagogiques adaptées.
Fonctions exécutives Odile HAUTERVILLE	Mieux comprendre les fonctions exécutives pour accompagner tous les élèves.	Du lundi 01/03 au vendredi 05/03	- Acquérir des connaissances sur les fonctions exécutives. - Expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. - Orienter les activités pédagogiques au regard de ces facteurs importants pour les apprentissages. - Amener les élèves à réussir à apprendre

CUA	Conception universelle des apprentissages : accessibilité pédagogique et approches inclusives au service de tous les élèves.	Du lundi 10/05 au vendredi 14/05	☒ Connaître les principes métacognitifs garantissant un accès équitable des apprentissages pour tous les élèves. ☒ Accessibilisation collective et compensation individuelle : distinguer ces démarches et les hiérarchiser dans leur progressivité. ☒ Élaborer des méthodes, des supports d'évaluations et des outils pédagogiques accessibles à tous les élèves. ☒ Identifier et développer une approche rigoureuse et progressive des paliers de pratiques inclusives qui prend en compte les besoins partagés, les ressources à disposition et les médiations ciblées
Langage oral /communication Tania JEAN-ALPHONSE Rébecca LOCHE-ERTUS	Langage oral et accessibilité pédagogique : pratiques d'enseignement adaptées pour favoriser le développement des compétences langagières.	Du lundi 14/06 au vendredi 18/06	☒ Découvrir comment favoriser le développement des compétences langagières des élèves présentant des difficultés d'expression verbale : ☒ Identifier les principaux outils de Communication Alternative et Augmentée (CAA) ainsi que les outils d'adaptation permettant d'en faciliter l'utilisation dans les supports pédagogiques ☒ Découvrir les notions essentielles relatives à la langue des signes française (LSF) et à son utilisation. Accompagner le développement des compétences langagières d'élèves sourds. ☒ Découvrir les notions essentielles relatives à la langue française parlée complétée (LPC ou code LPC) et à son utilisation.

Rappel : Les MIN se déroulent du lundi au vendredi (certains incluent le mercredi matin). Certaines dates sont susceptibles d'être modifiées en fonction de la disponibilité des sites de formation.